

Психолого-педагогическое обследование обучающегося с ТМНР



Основная цель психолого-педагогического обследования – всестороннее изучение ребенка, определение уровня его актуального развития и «зоны ближайшего развития».

Задачи психолого-педагогического обследования включают выявление:

- особенностей физического и психического развития ребенка;
- особенностей владения ребенком доступными видами деятельности;
- сформированности представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- особенностей социального взаимодействия.

Методы психолого-педагогического обследования

Наблюдение (целенаправленное восприятие поведения ребенка в созданных наблюдающим условиях).

Индивидуальный естественный психолого-педагогический эксперимент (организация индивидуального взаимодействия педагога с ребенком, в ходе которого ребенку предлагается решить практические задачи, а педагог имеет возможность подключиться к процессу его деятельности)

Этапы психолого-педагогического обследования

Знакомство с семьей ребенка

(социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку, поведение ребенка в домашней ситуации)

Сбор информации о развитии ребенка у других специалистов

(ОРП, коррекционный детский сад)

(возможный этап). **Первичное психолого-педагогическое обследование** (один учебный день в образовательной организации)

Основной этап - диагностический период (сентябрь)

История развития ребенка

- когда заметили отклонения в развитии, что именно встревожило;
- когда ребенок начал держать головку, сидеть, ползать, ходить, брать в руки предметы, жевать, есть, одеваться, раздеваться;
- когда ребенок стал фиксировать взгляд на предметах, людях; узнавать родных;
- когда ребенок стал реагировать на обращенную речь, говорить звуками, слогами, словами, фразами, предложениями;
- в каких медицинских учреждениях наблюдался (наблюдается);
- в каких учреждениях оказывалась психолого-педагогическая помощь в развитии;
- другая информация.

Сведения о семье

- состав семьи; имена, возраст, род занятий и место работы взрослых;
- есть ли еще дети, их возраст, посещают ли школу, д/с, др.; как идет их развитие; как относятся к брату/сестре инвалиду;
- есть ли кто-либо еще, помогающий ухаживать за ребенком;
- жилищно-бытовые условия;
- другая информация.

Двигательное развитие

Общая моторика

способы передвижения: передвигается самостоятельно, передвигается с помощью вспомогательных средств (ТСР – технические средства реабилитации: ходунки, кресло-коляска и др.), самостоятельно не передвигается

физическая подготовленность: основные двигательные навыки (ходьба, бег), координация движений (равновесие - сидит, стоит (с помощью или без), сидит на корточках, стоит на носках, стоит на одной ноге); согласованность движений рук и ног; точность движений (целенаправленные движения рук)

Мелкая моторика

действия целой кистью: сжимает пальцы в кулак; удерживает / роняет, вложенные в руку крупные/мелкие предметы (какие); берет их полной кистью;

действия пальцами: берет маленькие предметы, пользуясь пинцетным захватом

психомоторные качества: быстрота, сила мышц, выносливость, ловкость

Сенсорное развитие

Зрительное восприятие

- фиксация взгляда на статичном объекте;
- прослеживание взглядом за перемещающимся объектом.

Слуховое восприятие

- нахождение источника звука, не перемещающегося в пространстве;
- прослеживание за перемещением источника звука.

Тактильное восприятие

- реакция на прикосновения человека;
- реакция на соприкосновение с различными предметами и материалами.

Речевая деятельность

Импрессивная речь

- реагирует на свое имя;
- понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.);
- понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»);
- показывает называемые объекты и их изображения;
- понимает действия на изображениях;
- понимает простое предложение;
- понимает простой сюжет.

Экспрессивная речь

- произносит отдельные звуки; слоги, звукоподражания;
- называет свое имя, предметы;
- называет действия;
- строит простое предложение;
- отвечает на вопросы по простому сюжету;
- рассказывает о переживаемом событии

ОБЩЕНИЕ

Контакт со взрослыми

- реагирует на телесный контакт (касание рукой, поглаживание и т.д.), на обращенную речь, на изменение интонации (ласковый/строгий, серьезный/веселый), громкости голоса;
- поддерживает зрительный контакт с говорящим;
- вступает в контакт с любым взрослым или избирательно (только мама), идет на контакт, только если требуется помощь;
- привлекает к себе внимание движениями (тянет за руку и т.п.), звуками, слова; показывает, чего он хочет и др.

Контакт с детьми

- отходит или нет, когда к нему подходят дети; подходит сам к детям, с какой целью (погладить/ударить, дать что-либо или отнять и т.д.);
- пытается заговорить с другими;
- присоединяется к игре; может играть по правилам;
- проявляет симпатию/антипатию к конкретным детям и др.

Предпосылки учебной деятельности

Поведение на индивидуальных занятиях:

- заходит в помещение класса с педагогом (в сопровождении знакомого взрослого) или самостоятельно;
- поддерживает правильную позу;
- в течение какого периода времени занимается за столом ;
- направленность взгляда на то, что он делает или на того, кто с ним говорит;
- выполняет простые речевые инструкции (садись, похлопай, покажи, дай и т.п.);
- реагирует эмоционально на проявления эмпатии (приветствие, похвалу и т.п.);
- подражает простым движениям или манипуляциям с предметами (постучать по столу, похлопать, положить предмет в контейнер, позвонить в колокольчик и т.п.);

- выполняет какие-либо задания с предметами по инструкции (открой книгу, покатай машинку, покорми куклу и т.п.);
- выполняет простое задание с наглядным содержанием (*по образцу, без образца*) без инструкции (собрать вкладыш, пирамидку, нанизать крупные бусы и т.п.);
- реагирует на обращение по имени в момент манипулирования предметами (прерывает деятельность, смотрит в сторону обратившегося);
- испытывает эмоциональный дискомфорт, как он проявляется, с чем, предположительно, связан (например, с истощением, неприятием конкретного задания, со страхами, с желанием взять привлекательный предмет, недоступный в данный момент и т.п.);

В ситуации группового занятия:

- заходит в класс вместе с другими детьми и взрослыми;
- в течение какого периода времени сидит за столом самостоятельно;
- подражает движениям и простым действиям с предметами, когда эти задания предъявляются всей группе;
- проявляет активность на занятии;
- выполняет простые речевые инструкции учителя;
- начинает самостоятельно делать то, что делают другие или требуется посторонняя помощь и получается ли потом самостоятельно;
- выполняет доступные задания самостоятельно, без постоянного контроля со стороны учителя;
- выполняет задания быстро (медленно);

- спокойно воспринимает помощь учителя;
- использует указательный жест;
- проявляет положительные эмоции, связанные с пребыванием в коллективе;
- проявляет эмоциональный дискомфорт во время проведения группового занятия, (насколько он преодолит в ситуации групповой работы).

Действия с предметами

- предметные действия (предмет используется в соответствии со своим функциональным назначением: встряхивание погремушки, вставление шариков в отверстие, открывание банки, нанизывание колец на стержень, перекладывание предметов из одной емкости в другую и т.п.)
- неспецифические манипуляции (действия, не основанные на учете свойств предметов, ребенок со всеми предметами действует одинаково: постукивает, тащит в рот и т.п.)
- специфические манипуляции (действия основаны на учете физических свойств предметов: вращение колес перевернутой машины, закрывание глаз куклы и т.п.)

Познавательная деятельность

- соотнесение предмета с его изображением, нахождение двух одинаковых предметов и их изображений;
- группировка предметов по цвету, форме, величине, определение количества предметов (один, много, мало), счет;
- ориентация в схеме тела;
- выделение части и целого (ствол, ветви, листья - дерево); выделение существенных признаков объектов (длинный рыжий хвост - лисица; длинные белые уши - заяц ...); обобщенные понятия (яблоко, груша - фрукты);
- временные представления (узнавание на картинке, называние времен года).

Игровая деятельность

- вид игровой деятельности: предметная, ролевая, сюжетно-ролевая;
- играет сам с предложенным материалом:
 - с игрушками (машинка, кукла и др.);
 - с конструктивными материалами (кубики, лего и др.);
- с интересом повторяет отдельные игровые действия педагога (качает куклу, катает машинку и др.);
- принимает простой игровой сюжет и выполняет игровые действия по образцу (например, вслед за педагогом ставит матрешку в машинку и катает ее).

Мотивация

Исследуя мотивационные процессы, мы выявляем:

- насколько трудно или легко увлечь чем-либо;
- радуется успеху или безразличен;
- как реагирует на похвалу;
- чем можно заинтересовать ребенка (возможные стимулы: лакомства, любимые игрушки, все, что связано с общением; виды деятельности – рисование, слушание музыки и т.п.)
- влияет ли на результативность деятельности ребенка поощрение.

Преобладающее эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях:

- бодрое (жизнерадостен, контактен, отсутствуют страхи);
- спокойное (ребенок положительно относится к окружению, малоконтактен, неэмоционален);
- возбужденное (неустойчивая деятельность, крик);
- подавленное (вял, бездеятелен, тихо и долго плачет);
- неустойчивое (переходит от одного настроения к другому).

Степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями):

- успокаивается сам;
- успокаивается по просьбе взрослого;
- успокаивается при переключении на другую деятельность;
- требуется взять за руку или обнять;
- требуется выйти с ребенком из класса.

Проблемы в поведении

(в том числе в конфликтной ситуации):

- агрессия / самоагрессия
- неадекватные крик, смех, плач
- негативизм
- аффективные вспышки
- физическое сопротивление
- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые, оральные, действия с частями объектов или нефункциональными компонентами игрового материала, ритуалы и привычки)

Самообслуживание

- одевание / раздевание
- прием пищи
- гигиенические навыки (умывание, туалет)

Степень самостоятельности при самообслуживании:

- полностью сам(а) (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно);
- требуется незначительная помощь;
- нуждается в значительной помощи;
- нуждается в полном уходе.

Спасибо за внимание!

