

Резолюция
участников Всероссийского семинара-совещания
«Реализация требований ФГОС образования обучающихся с
тяжелыми и множественными нарушениями развития»
28 – 29 ноября 2017 года, г. Псков

28 – 29 ноября 2017 года в г. Пскове на базе Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития Минобрнауки России (ФРЦ ИН ТМНР) при участии Главного Государственного управления образования Псковской области, Псковского государственного университета, ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» состоялся Всероссийский семинар-совещание «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

В работе семинара-совещания приняли участие **224 участника из 34 регионов** Российской Федерации. Все участники отметили, что воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (далее - ИН), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) – важное направление отечественного специального (коррекционного) образования, ориентированного на социальное включение таких детей и взрослых в жизнь общества.

Цель семинара-совещания: разработка предложений для совершенствования процесса доступного образования и комплексного сопровождения детей, обучающихся на основе специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

Основные вопросы для обсуждения:

1. Трудности, возникающие при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) (IV вариант ФГОС НОО ОВЗ и II вариант ФГОС ИН) и пути их преодоления;
2. Обеспечение специальных условий образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в образовательных организациях;
3. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми с ТМНР и пути их повышения;
4. Преимущество в работе образовательной организации и детского дома-интерната в части работы по развитию жизненных компетенций детей с ИН, с ТМНР;
5. Разработка и ведение учебной документации по сопровождению образования ребенка с ТМНР;
6. Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ТМНР;
7. Профессиональное обучение лиц с ТМНР;
8. Межсекторное взаимодействие в части обучения детей с ТМНР (привлечение СО НКО).

Участники отметили: ФГОС образования детей с ИН, (2-й вариант АООП) с учетом индивидуальной программы развития (СИПР) определил новый вектор системы образования – образование детей с умственной отсталостью (ИН,) в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с ТМНР, ранее не получающими образовательного маршрута и считавшихся «необучаемыми». Учитывая особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного развития лиц вышеназванной категории, определяя образовательные потребности, направленные на освоение необходимых жизненных компетенций, отмечено, что академический компонент может быть освоен в минимальном и доступном для каждого обучающегося объеме.

При этом, результаты обучения и воспитания детей данной категории не могут быть сравнимы с каким-либо уровнем образования, а могут быть определены лишь на основе сравнения изменений в развитии конкретного обучающегося на разных этапах образования. В соответствии с требованиями стандарта обучение по СИПР осуществляется на основе четвертых вариантов программ ФГОС НОО ОВЗ и на основе второго варианта ФГОС образования обучающихся с ИН.

Признавая важность данного направления – образования детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития, с ТМНР по СИПР, участники семинара-совещания отметили трудности в ходе организации и осуществления образования указанных обучающихся.

В частности:

недостаточность материально-технического оснащения общеобразовательных организаций для работы с обучающимися;

недостаточная кадровая обеспеченность образовательных организаций дефектологического профиля;

недостаточная подготовка специалистов к разработке и реализации СИПР в соответствии с потребностями ребёнка;

недостаточная разработанность учебно-дидактических материалов, методик/технологий, форм проведения уроков/занятий в процессе образования детей с ТМНР;

отсутствие межведомственного взаимодействия между образовательной организацией и детским домом-интернатом (ДДИ) системы социальной защиты в ходе образовательной и реабилитационной деятельности;

отсутствие преемственности в реализации дошкольного и школьного образования в связи с отсутствием примерных АООП дошкольного образования детей с ТМНР;

отсутствие преемственности вертикали в обеспечении преемственности при переходе обучающихся с ТМНР от ранней помощи в дошкольное

образование, от дошкольного этапа к школьному, от школьного к трудовой или социальной занятости и к сопровождаемому проживанию;

отсутствие корреляции в ФГОС НОО и ФГОС ИН между требованием на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся путём существенного изменения содержания образования и обязательной индивидуализацией обучения (п.1.7. ФГОС НОО) и требование к частям (обязательной и формируемой участниками образовательных отношений), соотношение которых во 2-м варианте АООП ИН определено как «не менее 60% и не более 40%» (п.2.6.), на практике приводит к требованию соблюдать такое же соотношение при формировании индивидуального учебного плана (компонента СИПР);

отсутствие в примерных рабочих программах учета специфики образования на основе СИПР.

Участники семинара-совещания обсудили актуальные вопросы образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и выработали следующие рекомендации по дальнейшему развитию образования обучающихся и считают целесообразным рекомендовать:

Правительству Российской Федерации:

1. Обозначить в качестве приоритетной государственной социально-экономической задачи развитие системы комплексного сопровождения детей и взрослых с ИН, с ТМНР вне стационарных учреждений.
2. Включать в правительственные программы и планы мероприятия по созданию системы комплексного сопровождения детей и взрослых с ИН, с ТМНР вне стационарных учреждений.

Министерству образования и науки Российской Федерации:

1. Внести изменения во ФГОС ИН и ОВЗ в части корреляции требований к образованию лиц с ИН, ТМНР.
2. Разработать разъяснения по реализации СИПР для обучающихся, получающих образование на дому по состоянию здоровья.
3. Проводить подготовку учителей-дефектологов по специальности «Олигофренопедагогика» («Воспитание обучение и сопровождение детей с ИН, ТМНР»), необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ИН, ТМНР на всех возрастных этапах, для сопровождения детей дошкольного и школьного возраста.
4. Внести изменения в п. 31 приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013 г. в части снятия запрета на приём в группы продленного дня детей, не владеющих навыками самообслуживания.

Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в сфере социальной защиты:

Разработать и реализовывать план по развитию образования лиц с интеллектуальными нарушениями и психическими заболеваниями.

Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации.

1. Поручить органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере труда и социальной защиты населения способствовать развитию новых форм обслуживания людей с ментальной инвалидностью на дому с использованием технологий сопровождаемого проживания и сопровождаемой социальной дневной занятости людей с ИН, с ТМНР;

2. Способствовать дальнейшей реализации комплексов мер Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов, по развитию сопровождаемого проживания и других стационарозамещающих услуг.

**Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации
в сфере образования**

1. Обеспечить материально-технические и кадровые условия обучения и воспитания детей с ИН, с ТМНР в образовательных организациях;
2. Ввести корректирующие коэффициенты финансирования образовательных услуг для обучающихся по СИПР (IV вариант обучения ФГОС НОО ОВЗ и II варианту ФГОС ИН), с учетом в том числе транспортной доставки обучающихся к месту реализации образовательной программы;
3. Разработать региональные планы комплексного сопровождения лиц с ИН, с ТМНР от ранней помощи и на протяжении всей жизни;
4. Создать региональные ресурсные центры образования и сопровождения детей с ТМНР;
5. Проводить региональные курсы повышения квалификации педагогических работников, на базе ВУЗов и институтов развития образования / повышения квалификации по подготовке специалистов для работы с обучающимися по СИПР (IV вариант обучения ФГОС НОО ОВЗ и II варианту ФГОС ИН);
6. Разработать регламент межведомственного взаимодействия в интересах обучающихся по СИПР, оставшихся без попечения родителей и проживающих в домах-интернатах для детей с умственной отсталостью, в частности создания межведомственных экспертных групп с участием специалистов образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания (ДДИ).

**Федеральному ресурсному центру по развитию системы
комплексного сопровождения детей с интеллектуальными
нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития:**

1. Осуществлять консультативно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации по вопросам развития комплексного сопровождения лиц с ИН, с ТМНР.
2. Проводить семинары, вебинары, курсы повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих образование и сопровождение детей с ИН, с ТМНР.
3. Развивать учебно-методический комплекс – интернет-ресурс образования детей с ИН, с ТМНР и издать методические материалы по вопросам их образования.
4. Провести мониторинг по выявлению лучших практик по изучению, обучению, воспитанию, коррекции, социализации обучающихся по СИПР (IV варианту обучения ФГОС НОО ОВЗ и II варианта ФГОС ИН) среди организаций и учреждений разной ведомственной принадлежности с последующим анализом, экспертизой и рекомендациями к использованию при организации коррекционно-педагогического процесса с данной категорией лиц.
5. Разместить на информационных порталах сведения об алгоритмах решения конфликтных ситуаций, касающихся вопросов организации образовательного процесса, формирования обращений, справочные сведения с указанием адресов территориальных организаций.
6. Организовать проведение научно-исследовательских работ по вопросам ранней помощи детям с ТМНР, эффективности комплексного сопровождения людей с ТМНР на разных возрастных этапах.
7. Провести в 2018 году научно-практическую конференцию по вопросам образования и комплексного сопровождения детей и взрослых людей с ИН, с ТМНР для представителей системы образования и труда и социальной защиты.

8. Разработать предложения по внесению изменений в ФГОС и примерные АООП в части образования детей на основе СИПР.
9. Разработать разъяснения по организации образовательной деятельности с обучающимися по СИПР (IV вариант обучения ФГОС НОО ОВЗ и II варианту ФГОС ИН), предусматривающие определение порядка разработки и реализации СИПР, требования к организации фронтальных, групповых, индивидуальных форм проведения уроков, занятий, к оформлению и ведению отчетной документации, критерии оценки результатов образования.
10. Разработать разъяснение о том, что СИПР в совокупности с календарно-тематическим планированием заменяет рабочие программы, что позволит избежать двойного планирования и разгрузит учителей от лишней «бумажной» работы.
11. Доработать вариант II АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), в частности:

Заменить в пояснительной записке целевого раздела 2 варианта АООП абзац: *«Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью»* следующим текстом: *«Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с ТМНР получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные*

образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью»

В раздел Программа сотрудничества с семьей обучающегося включить следующие корректировочные уточнения и дополнения:

- дать конкретизацию оказания психологической поддержки семьи
 - установить обязательность включения в договор с родителями периодичности встреч, виды запросов, обсуждаемых с родителями и т.д. в разделе «индивидуальные консультации»;
 - включить указание об обязательности договора об образовании между родителями и образовательной организацией в пункте об обеспечении участия семьи в разработке и реализации СИПР.
12. Разработать методические рекомендации по вопросам взаимодействия участников образовательных отношений – специалистов образовательной организации и родителей, а также специалистов домов-интернатов для детей с умственной отсталостью системы социальной защиты при простраивании и реализации образовательной программы обучающегося с ИН, с ТМНР.

Образовательным организациям высшего образования:

1. Обеспечить включение в учебные планы по программам образования уровня специалитета, магистратуры по специальности, направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (педагогическое образование/психолого-педагогическое образование/ специальное (дефектологическое) образование), «Науки об обществе» (психологические науки, социология и социальная работа) различных дисциплины по изучению основ образования детей с ИН, с ТМНР.
2. Разрабатывать и реализовывать магистерские программы по образованию и комплексной помощи детям с ИН, с ТМНР.
3. Проводить прикладные научные исследования по разработке и апробации методик обучения и воспитания детей с ИН, с ТМНР в

условиях образовательных организаций и ДДИ, по сопровождению семей, воспитывающих таких детей.

Общественным организациям, помогающим детям и взрослым с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР:

1. Пропагандировать эффективные практики образования и оказания комплексной помощи детям и взрослым с ИН, с ТМНР.
2. Инициировать предложения к органам власти всех уровней с целью обеспечения условий образования и комплексного сопровождения лиц с ИН, с ТМНР вне стационарных учреждений.
3. Участвовать в осуществлении общественного контроля за реализацией прав на образование лиц с ИН, с ТМНР.
4. Создать общероссийскую родительскую организацию родителей детей-инвалидов и взрослых людей с ментальной инвалидностью, как инструмента реализации прав и интересов лиц с ИН, с ТМНР на общероссийском пространстве, и партнёра государства в предоставлении качественных услуг таким людям.