



***«Мы не доросли до наших задач,  
но мы растем выполняя задачи»***

## ***Профессиональные компетенции специалистов в меняющейся практике***

Сила природы.



**Исаева Т.Н., к.п.н., доцент  
МПГУ, Институт детства**



## Компетенция

**Компетенция** это целевой ориентир образовательной программы, «способность» (или «готовность») к трудовой деятельности и к общественной жизни

**(ФГОС ВО)**

**Компетенция**– это целостный образовательный опыт, который включает и ценности, и знания, и навыки, личные качества и характер человека  
**(Международный образовательный саммит Global Education Leaders` Partnership (GELP))**

Зачем учиться, как учиться и что эти знания тебе дадут?

Предметный подход в новой системе образования уже не будет актуален: теперь важна **способность человека жить в мире**, преобразовывать и совершенствовать его, самостоятельно решать неожиданные сложные задачи.

**Универсальные (общекультурные) - отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию**

**Общепрофессиональные- отражают запросы рынка труда (в одной или нескольких смежных профессиональных областях) в части владения выпускником образовательной программы основами профессиональной деятельности с учетом ее динамического развития и потенциальной готовности к профессиональному росту**

**Профессиональные - отражают запросы рынка труда к выполнению задач профессиональной деятельности в рамках определенного вида профессиональной деятельности в конкретной профессиональной области (или в секторе профессиональной области), в том числе, потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации**

<p><b>Специальные образовательные условия ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции Трудности меняющейся практики</b></p>
<p>научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования</p>	<p>?</p> <p>Ключевым инструментарием, имеющим доказательную базу, для педагогических работников, начинающих работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в общеобразовательной школе в условиях организации является метод прикладного анализа поведения</p>
<p>существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие</p>	<p>Не определена какая технология предпочтительней Какой технологии "Альтернативной коммуникации" обучать? Пособия, учебники для специалистов</p>

<b>Специальные образовательные условия (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>Профессиональные компетенции Трудности меняющейся практики</b>
созданием оптимальных путей развития	Обучающийся с умственной отсталостью в <b>умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)</b> , интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП ( <b>вариант 1</b> ), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

<p><b>Специальные образовательные условия (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции Трудности меняющейся практики</b></p>
<p>использованием специфических методов и средств обучения</p>	<p>Методы определены? Да они перечислены, а обоснованы ли они научным, имеется ли у них доказательная база. Если это обобщение <b>практического опыта</b></p>
<p>дифференцированным, «пошаговым» обучением</p>	<p>Дифференцированное- это пошаговое обучение?</p>
<p>обязательной индивидуализацией обучения</p>	<p>Только через СИПР? Индивидуализация - форма обучения или используемый метод педагога?</p>

<p><b>Специальные образовательные условия (ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции Трудности меняющейся практики</b></p>
<p>формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания</p>	<p>Чья это ответственность: семьи - школы? Дошкольная система образования?</p>
<p>обеспечением присмотра и ухода за обучающимися</p>	<p>Отсутствие в содержании подготовки специалистов дисциплин "Присмотра и ухода" или подготовки специалистов, обеспечивающих присмотр , уход</p>
<p>организацией обучения в разновозрастных классах (группах);</p>	<p>Что здесь мы учитывает: индивидуальные особенности? возрастные?</p>
<p>организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).</p>	<p>Нет методических определений по организации обучения в условиях домашнего</p>

## Образование становится человекоцентрированным

### Как переходить к этой модели образования?

<b>Изменение модели оценки</b>	Новые практики не сработают, если давать оценку за чистое воспроизводство знаний.
<b>Работа со всеми детьми как с одаренными</b>	Ориентироваться не только на дефициты
<b>Ученическая самостоятельность</b>	Инициативное обучение. <u>Ждать</u> инициативы ребенка!
<b>Новая роль учителя</b>	Перейти к горизонтальной системе отношений, стать модератором, навигатором, а не нависающим сверху непререкаемым авторитетом. Перестать быть транслятором знаний. Разделенное со-трудничество.
<b>Образовательная экосистема</b>	Взаимодействие участников процесса.
<b>Школа – открытая система</b>	Участие–государства, общества.



<b>Вопросы студентам факультета дошкольного образования</b>	<b>Ответы студентов</b>
Какие чувства возникают у Вас к детям с особенностями психофизического развития?	77,33% вызывают жалость и сострадание
Где должны учиться дети с ОВЗ?	80% должны учиться в специальных заведениях
Готовы ли вы работать с детьми с ОВЗ?	50,66% – категорически против
Нуждаетесь ли в помощи с работе с детьми с ОВЗ?	50,33% - хотят в виде методической работы со стороны вузов

# Как мы обучаемся?

## *Неуверенность-есть соответствие времени*

1. Ощущение недостатка
2. Соединение недостатка с собой
- 3. Идентификация**
4. Воля к обучению
5. Обратиться к новому
6. Внедрение в новый процесс обучения
7. Быть готовым принять критику

(Международный Совет по образованию, Кассель, Германия)

***Нет пути, есть только тот путь, который делаешь ты***

**(испанская пословица)**



***Если ты, как педагог:***

***-делаешь этот путь,***

***-находишь свое решение,***

***-при этом сомневаешься,***

***-преодолеваешь конфликты,  
проблемы,***

***-рефлексируешь свои  
действия,***

***-развиваешь эмпатию,***

***ты развиваешь***

***способности творческого  
учителя***

*Спасибо за внимание!*